**Педагогика в системе наук о человеке**

1. Возникновение и развитие педагогики
2. Предмет педагогики
3. Основные педагогические категории
4. Обучение как целенаправленный процесс развития личности
5. **Возникновение и развитие педагогики**

Этапы развития педагогики

1. **Донаучный** (с древнейших времен до XVII в.)
2. Первобытность –

* Воспитывали без всякой педагогики, даже не подозревая о ее существовании
* Не было ни специальных воспитательных учреждений, ни лиц, которые специально занимались бы педагогической деятельностью
* Дети усваивали производственный и моральный опыт в процессе совместного труда и повседневного общения со старшими

1. Первый цивилизации (Древний Восток) –

* Первые школы (т. наз. Дворцовые школы), где обучением занимались жрецы

1. Античность (Древняя Греция) –

Сложились две системы воспитания:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Афинская | Спартанская |
| Идеал воспитания | Всесторонне развитый в физическом, нравственном и эстетическом отношении человек | Физически развитый воин (как для юношей, так и для девушек) |
| Цели воспитания | Формирование гармоничной личности, которая развита физически и имеет высокие моральные качества | Полное подчинение личности интересам социальной группы |
| Отличительные черты воспитательной модели | Демократический характер воспитания: упор на физическое и литературно-музыкальное образование; наличие школ повышенного типа, где давался значительный объем знаний | Авторитарный характер воспитания: военная подготовка, ограниченный объем общеобразовательных знаний и умений |

1. Средневековье --

* церковь направляла воспитание в религиозное русло, закрепляя принципы догматического обучения;
* школы открывались при монастырях, епископских резиденциях, при церквях, где учились дети дворян и священно служителей;
* система образования базировалась на традициях Античности, это были семь свободных искусств (грамматика, диалектика, риторика, арифметика, музыка, геометрия, астрономия);
* появляются первые университеты

1. Возрождение –

* появился целый ряд талантливых педагогов-гуманистов, лозунгом которых стало античное изречение: «Я человек, и ничто человеческое мне не чуждо» - Роттердамский, Рабле, Монтень (критика механической зубрежки, гуманное отношение)

1. **Становление научной педагогики (середина XVII – конец XIX в.):**

* педагогика стала самостоятельной наукой, что связано с именем чешского мыслителя Яна Коменского (основной труд - «Великая
* дидактика»);
* передовые мыслители эпохи Просвещения -- Д. Дидро, К. Гельвеций, Г. Песталоцци, Ж.-Ж.
* Руссо - идеи развивающего обучения;
* К. Ушинский - основатель научной педагогики в России (демократизация образования)

Ян Коменский - создал первую в истории педагогики научную теорию - дидактику, подчиненную идее всестороннего развития личности.

Основной труд - «**Великая дидактика**»:

* школа - дом радости; обучение - без скуки, окриков и побоев («никакого насилия над человеком»);
* разработал систему дошкольного и школьного обучения и воспитания (ввел понятие «учебный год», разработал его структуру, разбил его на четверти, выделил каникулы; создал классно-урочную систему);
* впервые - принцип наглядного обучения;
* обосновал принципы сознательности, систематичности, последовательности, посильности
* **Дж. Локк**: отрицая наличие врожденных качеств у детей, уподоблял ребенка «чистой доске», на которой можно написать что угодно (тем самым указывал на большую силу воспитания);
* **Ж. Руссо** - **теория «свободного воспитания»**: воспитание должно следовать исключительно за интересами и желаниями детей; следует предоставлять детям полную свободу, приспосабливаться к их склонностям и интересам; гуманного характера воспитания, доброжелательного отношения к детям;
* **Г**. **Песталоцци**: идеи развивающего обучения, гуманного характера воспитания, доброжелательного отношения к детям
* **И. Гербарт**: необходимо подавлять в детях «дикую резвость», используя для этого физические наказания, а также осуществлять неослабный надзор за их поведением и записывать их проступки в особый журнал – кондуит

1. **Обогащение педагогической науки новыми теориями, концепциями, методами и формами педагогической деятельности** XX Настоящее время):

С. Шацкий, П. Блонский, А. Макаренко, В.

Сухомлинский, П. Мядёлка:

* создание народной школы;
* система всестороннего развития личности (обучение должно быть посильным и последовательным, строиться с учетом возрастных и психологических особенностей развития ребенка);
* проблемы воспитания детских и юношеских коллективов

**Педагогика** - наука, которая изучает закономерности передачи социального опыта; наука о воспитании, обучении и образовании детей и взрослых.

* Объект педагогики - воспитание человека человеком (как объективно существующее социальное явление). Это развитие индивида в процессе целенаправленной деятельности общества.
* Предмет педагогики – социально организованный учебно-воспитательный процесс (педагогический процесс)

**Задачи современной педагогики**:

* вскрытие основных закономерностей воспитания, образования и обучения;
* прогнозирование развития системы образования;
* изучение педагогического опыта и внедрение результатов исследования в практику;
* разработка новых методов, средств и принципов воспитания и обучения

Функции педагогики

|  |  |
| --- | --- |
| Общетеоретическая | Теоретический закономерностей педагогического процесса анализ |
| Прогностическая | Обоснование прогноза на развитие педагогической деятельности, планирование |
| Прикладная | Усовершенствование педагогической практики на основе фундаментального знания в области педагогики |

Педагогические категории — это научные обобщения, данные в понятиях

Основные педагогические категории:

﻿﻿воспитание

﻿﻿обучение

﻿﻿знание, умение, навык

﻿﻿образование

﻿﻿формирование, развитие

Отрасли современной педагогики

|  |  |
| --- | --- |
| Общая педагогика | изучает дидактику, теории образования, теории воспитания |
| Возрастная педагогика | психологические исследования особенностей реакций и поведения человека в разные периоды его |
| Педагогика высшей школы | разрабатывает вопросы теории и методики воспитания в условиях учреждения высшего образования |
| Специальная педагогика | изучает закономерности и практические вопросы воспитания и обучения людей, имеющих особенности |
| Сравнительная педагогика | изучает зарубежные системы и педагогические теории воспитания |

Методы научно-педагогического исследования

|  |  |
| --- | --- |
| теоретические | построение гипотезы, анализ понятий, анализ документации учреждения образования, педагогическое моделирование, изучение и анализ педагогического опыта |
| экспериментальные | педагогический эксперимент |
| эмпирические | тестирование, наблюдение, анкетирование, методы математической статистики, беседа |

Дидактика - раздел педагогики, разрабатывающий теорию обучения и образования

По своему происхождению термин «дидактика» восходит к греческому языку, в котором «didaktikas» означает «поучающий», а «didasko» - «изучающий».

Впервые его ввел в научный оборот немецкий педагог Вольфганг Ратке (1571 - 1635).

Научную разработку дидактики впервые осуществил

Ян Амос Коменский (1592-1670), опубликовав в 1657 г. в Амстердаме свой знаменитый труд «Великая дидактика, представляющая универсальное искусство обучения всех всему».

**Процесс обучения -**

целенаправленный, социально-обусловленный и педагогически организованный процесс развития («создания») личности обучаемых, происходящий на основе овладения систематизированными научными знаниями и способами деятельности, отражающими состав духовной и материальной культуры человечества

Функции процесса обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная | Достижение глубокого и прочного усвоения системы профессиональных знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, социальной активности |
| Воспитательная | Формирование личностных, этических и волевых качеств обучаемого |
| Развивающая | Совершенствование всех психических процессов в ходе разнообразных видов учебно-познавательной и практической деятельности |
| Стимулирующая | Активизация учебно-познавательной деятельности обучающихся, побуждение к самообразованию |
| Психологическая | Адаптация к определенному …. обучения, ритму работы, рабочему месту |

В процессе обучения и самообучения формируются продукты обучения:

* знания, умения, навыки;
* эрудиция;
* мировоззрение личности;
* интеллектуальное развитие личности;
* умение самоорганизовываться в процессе обучения;
* работоспособность;
* воспитанность

Принципы обучения:

1. Принцип воспитывающего обучения - воспитание морально-волевых качеств и черт характера, развитие способностей, формирование научного мировоззрения;
2. Принцип научного обучения - обеспечивает соответствие учебных знаний современному состоянию развития научной мысли;
3. Принцип системности и последовательности - предполагает соблюдение правил построения материала от конкретного к абстрактному, от близкого к дальнему, от известного к неизвестному, от простого к сложному;
4. Принцип доступности – предполагает понимание сути знаний
5. Принцип наглядности - использование зрительной наглядности - иллюстраций, схем, презентаций, таблиц, карт; современные информационные технологии позволили широко внедрить аудио- и видеоматериалы;
6. Принцип сознательности и активности - понимание целей и задач обучения;
7. Принцип прочности - предполагает, что прививаемые знания, умения и навыки должны закрепляться на длительное время.
8. Принцип гуманистической направленности - уважение как со стороны педагога, так и со стороны обучаемого - главное условие эффективного обучения

**Методы обучения**

1. по характеру (степени самостоятельности и творчества) деятельности обучаемых:

|  |  |
| --- | --- |
| Объяснительно-иллюстративный | Получение знаний в «готовом виде» |
| Репродуктивный | Применение изученного на основе образца или правила |
| Метод проблемного изложения | Постановка проблемы, познавательной задачи: через систему доказательств, сравнение точек зрения. различных подходов нахождение способа решения поставленной задачи |
| Частично-поисковый, или эвристический | Активный поиск решения выдвинутых в обучении (или самостоятельно сформулированных) познавательных задач |
| Исследовательский | Самостоятельное изучение, ведение наблюдений, выполнение других методов |

1. на основе выделения источников передачи содержания:

|  |  |
| --- | --- |
| СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ | Рассказ, беседа, инструктаж, разъяснение |
| ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ | Эксперимент, упражнение, тренировка, учебная практика |
| НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ | Иллюстрирование, презентация, демонстрация |

1. на основе учета структуры личности:

|  |  |
| --- | --- |
| МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЗНАНИЯ | Рассказ, инструктаж, иллюстрирование  беседа, показ, |
| МЕТОДЫ  ФОРМИРОВАНИЯ  ПОВЕДЕНИЯ | Упражнение, тренировка, самоуправление |
| МЕТОДЫ  ФОРМИРОВАНИЯ  ЧУВСТВ (стимулирования) | Одобрение, порицание, контроль  похвала, |

**Виды обучения:**

Традиционное обучение – обучение по схеме: изучение нового - закрепление - контроль - оценка

Дистанционное обучение - получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных информационно-образовательных технологий систем телекоммуникаций

Развивающее обучение - интеллектуальное развитие человека, формирование его знаний в виде хорошо организованной системы